

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
МКДОУ № 196
от «14» 10 2016 г. протокол № 2

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МКДОУ № 196
от «14» 10 2016 г. № 185-01

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
МКДОУ № 196

г. Киров

1. Общие положения

Система оценки качества разработана с целью повышения качества дошкольного образования в учреждении как ответ на социальный заказ в рамках модернизации системы российского образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и запрос родителей на индивидуализацию дошкольного образования.

Настоящее Положение определяет направления, принципы, цели и задачи системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении, его организационную структуру, реализацию и общественное участие в процедуре мониторинга.

Настоящее Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МКДОУ №196 (далее Учреждение), осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами и договорами ГПХ, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

Для оценки качества образования используются следующие методы:

- наблюдение за профессиональной деятельностью педагогов в течение дня,
- оценивание различных аспектов деятельности Учреждения с помощью специальных оценочных карт,
- посещение мероприятий (с детьми и родителями),
- беседа с педагогами,
- анализ анкет удовлетворённости родителей образовательными услугами,
- анализ материалов сайта Учреждения.

Информация, полученная в результате оценки качества, может быть использована для выработки и изменения политики дошкольного учреждения, для повышения качества образовательного процесса, для инициации и реализации проектов, для планирования обучения педагогов, для планирования изменений развивающей среды групп и иных аспектов деятельности Учреждения. Данные, полученные в результате оценочных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана, в отчете о результатах самообследования и других отчетных документах Учреждения. Итоги оценивания включаются в повестку педагогических советов, собраний трудового коллектива, административных совещаний.

2. Принципы, цели, задачи системы оценки качества дошкольного образования

Основными принципами системы оценки качества дошкольного образования являются принципы системности, открытости информации, регулярности, объективности, этичности.

- Принцип системности предполагает оценку целостного комплекса условий, влияющих на качество образования:

- а) непосредственная образовательная деятельность педагога / специалистов по выстраиванию взаимодействия с детьми в течение дня;
- б) развивающая предметно-пространственная среда групп, детского сада в целом;
- в) формы и способы включения семьи в образовательные отношения;
- г) управленческие условия, обеспечивающие качество дошкольного образования.

- Принцип открытости информации подразумевает наличие аналитической / описательной справки экспертной группы, возможность для каждого педагога познакомиться с результатами оценки и обсудить их с коллегами.
- Оценивающие процедуры проводятся регулярно, согласно Циклограмме, утвержденной в начале учебного года.
- Информация, собираемая экспертами в ходе наблюдений, должна опираться на конкретные факты, быть объективной и полной. Оценивающие процедуры должны сочетать высокоформализованные и низкоформализованные способы оценки.
- Принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

Цель настоящего Положения: регламентировать инструменты оценки и определить оценивающие процедуры, позволяющие повышать и удерживать качество дошкольного образования за счет систематической и комплексной обратной связи.

Задачи:

1. Разработать и использовать инструменты мониторинга, обеспечивающие обратную связь о состоянии педагогического процесса;
2. Обеспечить систематическое получение объективной информации о развитии группы, Учреждения в целом;
3. Предоставить всем участникам образовательного процесса достоверную информацию о качестве образования на текущий момент;
4. Принимать своевременные управленческие решения для изменения условий, влияющих на качество образования, связанных с повышением компетентностей педагогов, организацией и проведением обучающих / методических семинаров, тренингов, внутренней аттестации;
5. Расширять участие педагогов в оценке качества образования в Учреждении; содействовать подготовке экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

3. Порядок проведения процедур, оценивающих качество дошкольного образования

Система оценки качества осуществляется на основании данного Положения и соответствующих Приложений.

Проведение процедур, оценивающих качество дошкольного образования, осуществляет экспертная группа. В состав экспертной группы входят следующие специалисты: заместитель заведующего / старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты, представитель администрации другого учреждения (для оценки управленческих условий).

Председателем экспертной группы является заместитель заведующего / старший воспитатель Учреждения. Председатель экспертной группы:

- организует деятельность экспертной группы;
- информирует членов экспертной группы о предстоящем проведении процедуры, оценивающей качество дошкольного образования;
- обеспечивает выполнение процедуры.

Эксперты выполняют работу в рамках процедуры проведения внутренней системы оценки качества образования.

Периодичность и формы проведения процедур представлены в Циклограмме настоящего Положения (Приложения 1.2).

Элементы, составляющие систему оценки качества, представлены в следующей таблице.

Процедура проведения внутренней системы оценки качества образования

Этапы проведения	Внедрение (1 год)	Реализация (2 год и далее)
Знакомство педагогического коллектива с ВСОКО	<p>Представление карты педагогическому коллективу согласно циклограмме ВСОКО (каждая карта представляется отдельно).</p> <p>Самостоятельная работа педагогов с картой (2-3 дня): педагог изучает карту, выделяет неясные моменты в критериях оценки, готовит вопросы.</p> <p>Обсуждение в коллективе возникших вопросов (круглый стол).</p>	<p>Представление откорректированных карт. Обсуждение возникших вопросов.</p> <p>Работа с вновь пришедшими педагогами по ознакомлению с картами:</p> <p>самостоятельная работа педагогов с картой (2-3 дня): педагог изучает карту, выделяет неясные моменты в критериях оценки, готовит вопросы.</p> <p>обсуждение вопросов.</p>
Проведение оценки	<p>Самооценка педагога</p> <p>Оценка коллегами</p> <p>Оценка администрации</p> <p>Оценка представителем администрации другого учреждения</p> <p>Каждый оценивающий имеет отдельную карту. В конце работы составляется сводная карта экспертной группой по ВСОКО. Подсчёт баллов.</p>	
Обсуждение полученных результатов	<p>Заседание экспертной группы для составления аналитической/описательной справки.</p> <p>Обсуждение результатов ВСОКО педагогическим коллективом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ соответствия результатов разными экспертами, - анализ причин несоответствия, - анализ критериев с низким показателем (причины), - планирование работы по устранению причин низкой оценки качества образования 	
Результаты оценки	<p>Составление плана методической работы по результатам ВСОКО.</p> <p>Проведение методических мероприятий в соответствии с планом работы.</p> <p>Работа педагогов по реализации качества образования на основе результатов ВСОКО.</p> <p>Корректировка карт и процедуры (при необходимости).</p>	

Приложение 1. Циклограмма внутренней оценки качества дошкольного образования на этапе внедрения ВСОКО

Карты	Кто производит оценку	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май-июнь
Карта оценки развивающей предметно-пространственной среды группы	Заместитель/ст/воспитатель, воспитатель(и) группы, коллеги	Оценивание	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Частичное оценивание	Планирование работы на следующий учебный год по результатам ВСОКО
Карта оценки деятельности педагога	Заместитель/ст/воспитатель воспитатель, коллеги		Оценивание	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Частичное оценивание	
Карта оценки деятельности специалистов	Заместитель/ст/воспитатель, специалисты, коллеги			Оценивание	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Частичное оценивание	
Карта оценки работы с родителями	Заместитель/ст/воспитатель Педагоги				Оценивание	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Частичное оценивание	
Карта оценки управленческих условий	Заведующий, заместитель/ст/воспитатель, представитель администрации другого учреждения					Оценивание	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Частичное оценивание	